

POLÍTICA EVALUACIÓN

Versión Febrero 2022

Objeto:

La política de evaluación define el concepto de evaluación educativa en el proyecto del colegio Mirasur School al tiempo que describe el modo en que se aplican las distintas modalidades de evaluación y se regulan tanto el acompañamiento del alumnado como la implicación de las familias en el proceso y el modo en que se informa y se hace seguimiento del aprendizaje.

Definición	2
Propósito de la evaluación	3
CRITERIOS DE EVALUACIÓN.	4
MODALIDADES DE EVALUACIÓN	5
¿CUANDO SE EVALÚA?	6
¿QUIÉN EVALÚA?	7
¿QUÉ SE EVALÚA?	8
COMUNICACIÓN DE LA INFORMACIÓN A LAS FAMILIAS Y ALUMNOS.	10
ESQUEMA RESUMEN	11

1. Definición

La evaluación educativa ha sido identificada en Mirasur School, empleando palabras de Cristóbal Cobo¹, como la innovación pendiente. No es que no haya evolucionado en estos años de cambio educativo; hemos incrementado tanto la diversidad de instrumentos como la calidad del seguimiento que se realiza de los alumnos y de sus logros en términos de aprendizaje. Pero hay tarea pendiente para ganar en coherencia y para alinear la evaluación con el perfil de la Comunidad de Aprendizaje IB y por la escuela que somos y queremos llegar a ser.

La evaluación es quizá el fenómeno educativo más complejo y evolucionar las prácticas de evaluación requiere de una enorme atención para hacer que sea una práctica deliberada y coherente con la forma en que concebimos el aprendizaje en nuestro proyecto. Como indica Mar Romera², “la evaluación es el punto fundamental que nos muestra cuál es el nivel de innovación, de autenticidad, de coherencia y de fuerza de los principios pedagógicos que sustentan un modelo de escuela. Si la evaluación no cambia, nada cambia.”

La evaluación para nosotros está puesta al servicio de la mejora del aprendizaje de toda la Comunidad Educativa, no sólo de los alumnos. La evaluación es un elemento esencial de la mejora de nuestra eficacia colectiva, como equipo docente y del modo en que las familias además de obtener información clara y relevante sobre el aprendizaje de sus hijos, pueden comprenderlo y participar del desarrollo de competencias y del compromiso por seguir aprendiendo.

La evaluación en Mirasur School es comprender tanto el modo en que se aprende, como el modo en que se enseña y se orienta el aprendizaje futuro; es una acción continuada de compromiso por un aprendizaje profundo y eficaz que mejora la realidad educativa y que se asienta al menos en los siguientes principios:

1. La evaluación es parte esencial del diseño de las experiencias de aprendizaje y está íntimamente ligada con la **eficacia** y está **orientada al desarrollo**.
2. Los instrumentos y técnicas de evaluación guardan **coherencia** con las técnicas didácticas y metodológicas empleadas para hacer posible las experiencias de aprendizaje.
3. El alumnado es parte activa del proceso de evaluación en sus distintas modalidades y el profesorado se **implica colaborativamente** en la misma.
4. La evaluación tiene una **función reguladora y autorreguladora del aprendizaje**
5. La evaluación implica una mejor **comprensión de cómo se aprende y orienta la toma de decisiones** del equipo docente y el diálogo con las familias.

La declaración de estos principios implica explicitar el compromiso con un modelo de evaluación en el que el rol docente y el de los aprendices tiene un papel muy activo en el diseño de la evaluación, el

¹ Cobo, C. (2016). La Innovación Pendiente.: Reflexiones (y Provocaciones) sobre educación, tecnología y conocimiento. Penguin Random House. / Capítulo 4.

² Romera Morón, M. (2009). Educar con tres Cs: capacidades, competencias y corazón. Oroval: revista del CEP Valle de La Orotava.

seguimiento y la documentación de todo el proceso y el análisis para orientar la toma de decisiones. Una evaluación que impacta en la autoadaptación del alumnado y que impacta en la eficacia docente porque articula el pensamiento y la acción en torno a la mejora y lo hace de un modo visible y corresponsable.

Resumimos en un esquema la definición de evaluación en 5 pasos que no siempre guardan una secuencia pero que tienen relación con las funciones de la evaluación.



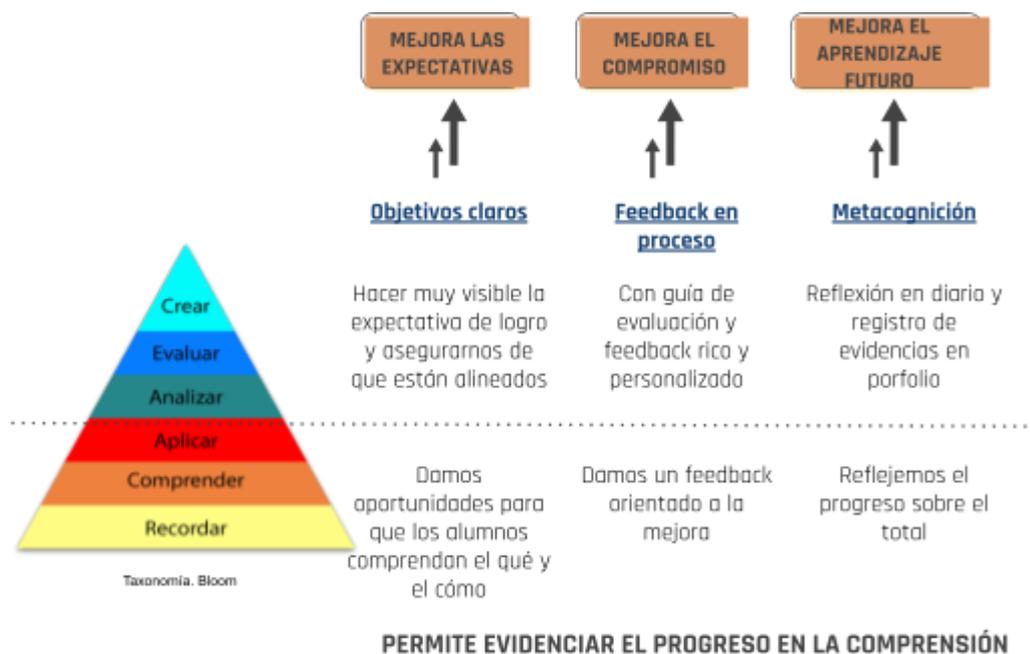
2. Propósito de la evaluación

El Colegio Mirasur entiende la **evaluación educativa** como la oportunidad de reflexionar sobre el proceso de enseñanza aprendizaje desde el inicio hasta la finalización del mismo para mejorarlo y para orientar el aprendizaje futuro. En dicho proceso buscamos que se produzca una **colaboración** entre los maestros, los alumnos y sus familias para que sea un proceso **transparente** y **eficaz**; es decir, que conduzca a las finalidades que se desean.

Nuestro propósito es llevar a los alumnos de forma gradual a un nivel de pensamiento y comprensión de la realidad más complejos, como se describe en la taxonomía SOLO. Esta taxonomía, "describe niveles de pensamiento y comprensión de una complejidad cada vez mayor por parte de los alumnos. (...). A medida que progresa el pensamiento en los niveles, los alumnos pasan de un pensamiento

factual y basado en los conocimientos a un pensamiento y una comprensión conceptuales y abstractos”³.

El equipo educativo de Mirasur ha venido empleando no obstante, la taxonomía de Bloom como referencia para graduar la complejidad del aprendizaje, mejorando las expectativas de logro con objetivos claros, el compromiso de los estudiantes con un feedback rico y en la medida de lo posible personalizado y orientando el aprendizaje futuro con reflexión y documentación del proceso, no sólo de las producciones finales.



Abordaremos la evaluación desde estas cuatro dimensiones:

- **Saber:** Conjunto de **conocimientos disciplinares** que harán de base para el desarrollo de habilidades y destrezas mapeadas en función de un currículo.
- **Ser:** A través del trabajo de los **atributos** del perfil de la comunidad IB los alumnos aprenderán a ser ciudadanos del futuro.
- **Hacer:** Desarrollo de **habilidades** tanto en relación a los enfoques de aprendizaje como a las disciplinas específicas que darán lugar a aprendizajes holísticos y transdisciplinares.
- **Comprender:** A través del aprendizaje impulsado por conceptos nos aseguraremos la **transferencia y transdisciplinariedad** de los diferentes aprendizajes cuyos estadios se irán conquistando progresivamente.

³ Organización del Bachillerato Internacional, (Octubre 2018) “Programa de la Escuela Primaria Taxonomía SOLO”. <https://ibo.org/es>. Recuperado de https://resources.ibo.org/pyp/tsm-overview/Teacher-support-materials/works/pyp_11162-51664?lang=en&alang=es

3. CRITERIOS DE EVALUACIÓN.

a. Educación infantil.

La evaluación en Ed. Infantil es un proceso continuo de observación y recolección de evidencias, ofreciendo ayuda e información a los niños y niñas para que aprendan de forma más consciente y cada vez más autónoma.

Los maestros y maestras junto con el equipo de educación infantil tomarán las decisiones respecto a la selección de criterios que permitan evidenciar la evolución en las distintas habilidades y aprendizajes.

El diseño de las experiencias de aprendizaje permiten detectar precozmente posibles dificultades en el desarrollo evolutivo y el maestro del área o el equipo docente junto con el departamento de orientación establecerán medidas de refuerzo educativo cuando el progreso del alumno no sea el adecuado tras el proceso de evaluación. Estas medidas se adoptarán en cualquier momento del curso, tan pronto como se detecten las dificultades.

b. Educación primaria.

La evaluación de los aprendizajes de los alumnos en Educación Primaria será continua y global y tendrá en cuenta su progreso en el conjunto de las áreas del currículo. En todo caso, tendrá carácter informativo, formativo y orientador del proceso de aprendizaje. Los criterios de evaluación y estándares de aprendizaje evaluables serán los referentes para la comprobación del grado de adquisición de las competencias y el logro de los objetivos de la etapa en las evaluaciones continua y final de los alumnos.

El maestro del área o el equipo docente establecerá medidas de refuerzo educativo cuando el progreso del alumno no sea el adecuado tras el proceso de evaluación. Estas medidas se adoptarán en cualquier momento del curso, tan pronto como se detecten las dificultades.

4. MODALIDADES DE EVALUACIÓN

Describimos las modalidades de evaluación en función de su finalidad:

	Para el Aprendizaje	Del aprendizaje	Como aprendizaje
Propósito	También conocida como evaluación formativa . Su objetivo es servir de base para la enseñanza y fomentar el aprendizaje.	También conocida como evaluación sumativa . Su objetivo es certificar y comunicar los resultados del progreso en el aprendizaje.	Como parte del proceso formativo, su objetivo es ayudar a los alumnos a adoptar una actitud de aprendizaje autorregulado durante toda su vida.

Cuándo sucede	Se lleva a cabo al inicio o a lo largo del proceso de aprendizaje. Es iterativa e interactiva.	Se lleva a cabo normalmente al final de una unidad, un año o curso, una etapa de desarrollo o un programa.	Se lleva a cabo a lo largo del proceso de aprendizaje. Es iterativa e interactiva.
Características	<ul style="list-style-type: none"> ● Participación de los alumnos ● Datos cuantitativos y cualitativos ● Variedad de artefactos escritos y orales ● Observaciones y comentarios ● Cuestionarios ● Diálogos o reuniones entre maestros y alumnos ● Informal ● Indicativa del proceso ● y/o de la aplicación de conocimientos y habilidades 	<ul style="list-style-type: none"> ● Participación limitada de los alumnos ● Datos cuantitativos ● Cuestionarios, exámenes, pruebas estandarizadas ● Indicación de la adquisición de conocimientos y habilidades o de su dominio ● Basada en la valoración del maestro ● Normativa o basada en criterios 	<ul style="list-style-type: none"> ● Los alumnos son agentes activos que aplican estrategias metacognitivas para: <ul style="list-style-type: none"> ○ Planificar objetivos de aprendizaje ○ Hacer seguimiento de los mismos ○ Comprender mejor el aprendizaje y la enseñanza ○ Reflexionar con el fin de modificar su aprendizaje y adaptarlo

5. ¿CUANDO SE EVALÚA?

El modo concreto en que se despliegan estas modalidades de evaluación en Mirasur es la Unidad 0 y el ciclo de evaluaciones trimestrales.

a. Evaluación inicial:

Se lleva a cabo durante las dos primeras semanas semana del mes de septiembre a lo largo de la Unidad 0 y tiene por objetivo identificar el punto de partida de los alumnos en el plano cognitivo y emocional para abordar el curso que inician.

Los resultados de dicha evaluación se comparten con el claustro en la junta de evaluación y con las familias el último día lectivo del mes de septiembre.

Los aspecto evaluados se harán bajo los criterios de:

- **Adquirido.**
- **En proceso.**

Se facilitará un comentario abierto en formato observación siempre que el maestro de la asignatura lo considere oportuno y siempre con un carácter constructivo y de mejora.

b. Evaluación formativa.

La evaluación se utiliza de manera continua a lo largo de todos los aprendizajes con el objetivo de informar tanto a los alumnos como a los docentes e introducir cualquier modificación que se precise.

c. Evaluación sumativa.

- La evaluación sumativa se llevará a cabo al finalizar el proceso de aprendizaje y servirá para la constatación de la comprensión o desempeño del aprendiz.
- Se llevará a cabo en el mes de **diciembre, abril y junio** y será fruto de una colaboración estrecha entre los maestros de nivel y alumnos para la elaboración de criterios de logro.
- Los resultados de la evaluación en la Educación Primaria se expresarán en los siguientes términos: Insuficiente (IN), Suficiente (SU), Bien (BI), Notable (NT) y Sobresaliente (SB), considerándose evaluación negativa el Insuficiente y positivas todas las demás. Dichos términos irán acompañados de una calificación numérica, sin decimales, en una escala de 1 a 10 con las siguientes correspondencias: a) Insuficiente: 1, 2, 3 o 4. b) Suficiente: 5. c) Bien: 6. d) Notable: 7 u 8. e) Sobresaliente: 9 o 10. 3. La calificación del área de Educación Artística será la media aritmética de los bloques que la integran. La nota media de las calificaciones numéricas obtenidas en cada una de las áreas será la media aritmética de las calificaciones de todas ellas, redondeada a la centésima más próxima y en caso de equidistancia, a la superior.

d. Exposición del PEP como evaluación sumativa.

- Los aprendices del último curso del programa deben llevar a cabo la Exposición, un amplio proyecto de investigación en equipo que se desarrollará bajo la supervisión y acompañamiento de sus profesores.

6. ¿QUIÉN EVALÚA?

Durante el proceso de evaluación se tendrá en cuenta tanto al profesor como a los estudiantes. Se espera que los alumnos desarrollen progresivamente la capacidad de evaluación con el apoyo de los maestros al reflexionar sobre su aprendizaje, de forma que

se espera que los alumnos:

- Reflexionen sobre su propio aprendizaje y colaboren con sus maestros para establecer sus propios objetivos de aprendizaje y criterios de logro
- Se autoevalúan y establecen conversaciones sobre su progreso en el aprendizaje
- Se recolectan evidencias que documenten su aprendizaje en relación a los objetivos
- Se involucren honesta y generosamente en las coevaluaciones entre alumnos

Se espera que los maestros integren la evaluación en su práctica docente con un doble objetivo: hacer seguimiento del aprendizaje de los estudiantes y mejorar el diseño de las experiencias de aprendizaje para hacerlas más eficaces. Por ello, se espera que los maestros:

- Planifiquen actividades diversas para alcanzar los objetivos de aprendizaje

- Apoyen la reflexión de los alumnos para que sean capaces de evaluarse
- Recopile datos e indicios del proceso que le lleven a mejorar su planificación y las estrategias y técnicas de enseñanza.
- Seleccione los instrumentos y herramientas más apropiadas en cada caso
- Colabore con sus colegas y los propios alumnos para diseñar e implementar las evaluaciones, analizar los resultados y comprometerse con acciones de mejora.
- Hacer visible el aprendizaje de los alumnos con informes, conversaciones y el etiquetado adecuado de evidencias documentales y su valoración o comentario orientado a la mejora.

7. ¿QUÉ SE EVALÚA?

La evaluación es parte esencial del objetivo de apoyar a los alumnos de forma eficaz en la adquisición de conocimientos y habilidades específicas de las asignaturas, así como la comprensión de conceptos y el desarrollo de las habilidades de los enfoques de aprendizaje⁴.

El diseño de la evaluación implica por lo tanto, por un lado preguntarse por cómo demuestran y desarrollan los alumnos los conocimientos de las asignaturas y cómo son capaces de aplicar la comprensión de los conceptos en las indagaciones que llevan a cabo y, por otro lado, cómo evidencian que son capaces de aprender de forma colaborativa, interconectando aprendizajes y desarrollando las habilidades de los enfoques de aprendizaje.

Son 4 los elementos que evaluamos:

- **Conocimientos:** Se identifica qué aprendizajes son relevantes en función del marco curricular existente, los aprendizajes previos y los objetivos de aprendizaje que se hayan establecido.
- **Comprensión conceptual:** A lo largo del proceso, se documenta y reflexiona para ahondar en la comprensión de los conceptos clave y los conceptos relacionados a cada una de las materias implicadas.
- **Habilidades:** tanto las específicas de las diferentes materias, como las relativas a los enfoques de aprendizaje, es decir las habilidades relacionadas con el desarrollo de competencias específicas o relativas a las habilidades de pensamiento, investigación, comunicación sociales y de autogestión.

⁴ Organización del Bachillerato Internacional, (Octubre 2018) "El aprendizaje y la enseñanza. La evaluación en el Programa de la Escuela Primaria". <https://ibo.org/es>. Recuperado de https://resources.ibo.org/pyp/works/pyp_11162-51465?lang=es&root=1.6.2.12.5

- **Atributos:** la evaluación integra la consecución del perfil del alumno esperado identificando qué atributos se espera desarrollar y el modo en que se planifica hacerlo de forma que tanto profesores como alumnos puedan reconocerlos en el desarrollo de la acción.

La planificación de la evaluación forma parte de las decisiones que han de tomarse por parte de profesores y alumnos. A pesar de que hay experiencias de escuelas que llegan a secuenciar de forma coordinada y en pro de la eficacia, las habilidades secundarias de los enfoques de aprendizaje⁵, en nuestro caso por el momento dependerá en gran medida de cada equipo de maestros, sus creencias y sus puntos fuertes, así como de las distintas expectativas sobre el aprendizaje en cada nivel.

8. ¿CÓMO SE EVALÚA?

Nuestra máxima recoge la evaluación formativa y formadora como la manera más eficaz de llevar a cabo el Seguimiento del Aprendizaje y junto con la Documentación del Aprendizaje suponen el 80% del tiempo destinado a evaluar.

Las acciones de seguimiento permiten verificar la comprensión conceptual, el desarrollo de habilidades y la adquisición de conocimiento. Pero es necesario que el análisis y la valoración sobre el aprendizaje se realicen conforme a evidencia documental. Ninguna afirmación sobre el aprendizaje debiera hacerse sin poder sostener dicha afirmación en evidencia documental que la haga visible y que sea compartida para revelar precisamente información valiosa en relación a los objetivos de aprendizaje y las oportunidades de mejora.

Las acciones encaminadas a medir el aprendizaje quedan acotadas a un momento preciso y vinculado a criterios de logro específicos, por lo que se descarta valorar únicamente lo que se mide, sino medir parte de lo que se valora y puede ayudar a reducir la incertidumbre en relación al grado de consecución de los criterios de logro.

Cómo	instrumentos y herramientas
Evaluación inicial y verificación de comprensión conceptual previa al inicio de unidades de indagación	<ul style="list-style-type: none"> ● Cuestionarios de respuesta abierta ● Cuestionarios con preguntas cerradas o test ● Entrevista ● Asamblea

⁵ Organización del Bachillerato Internacional, (Marzo 2019) "Programa de la Escuela Primaria. Enfoques de Aprendizaje". <https://ibo.org/es>. Recuperado de https://resources.ibo.org/pyp/subject-group/Teacher-support-materials/works/pyp_11162-55320?lang=es

	<ul style="list-style-type: none"> ● Registro anecdótico ● Listas de cotejo <ul style="list-style-type: none"> ○ Forms ○ Kahoot ○ Plickers ○ Quizziz ○ Quizzlet ○ Socrative ○ Mentimeter ○ .../...
Ejecución de secuencias de contenido tipo “lección digital” de forma autónoma	<ul style="list-style-type: none"> ● Diseño de lecciones interactivas ● Formularios adaptativos ludificados ● Curación y creación de lecciones en vídeo <ul style="list-style-type: none"> ○ EdPuzzle ○ Playposit ○ Perusall NowComment ○ Fluency Tutor ○ Capti voice ○ Gosynth ○ Genially ○ .../...
Apoyo a la indagación	<ul style="list-style-type: none"> ● Mapas conceptuales ● Tarjetas de salida ● Focus group ● Ejercicios de síntesis
Apoyo a la autorregulación	<ul style="list-style-type: none"> ● Listas de cotejo ● Diario de aprendizaje ● Porfolio de aprendizaje

9. COMUNICACIÓN DE LA INFORMACIÓN A LAS FAMILIAS Y ALUMNOS.

a. Familias.

Se llevará a cabo una reunión de inicio de curso para dar a conocer los objetivos anuales en lo que se refiere tanto al programa académico como a las habilidades y destrezas a trabajar.

b. Alumnos.

Semanalmente los tutores disponen de dos momentos para la atención individualizada de sus tutorados con el objetivo de dar seguimiento a su porfolio

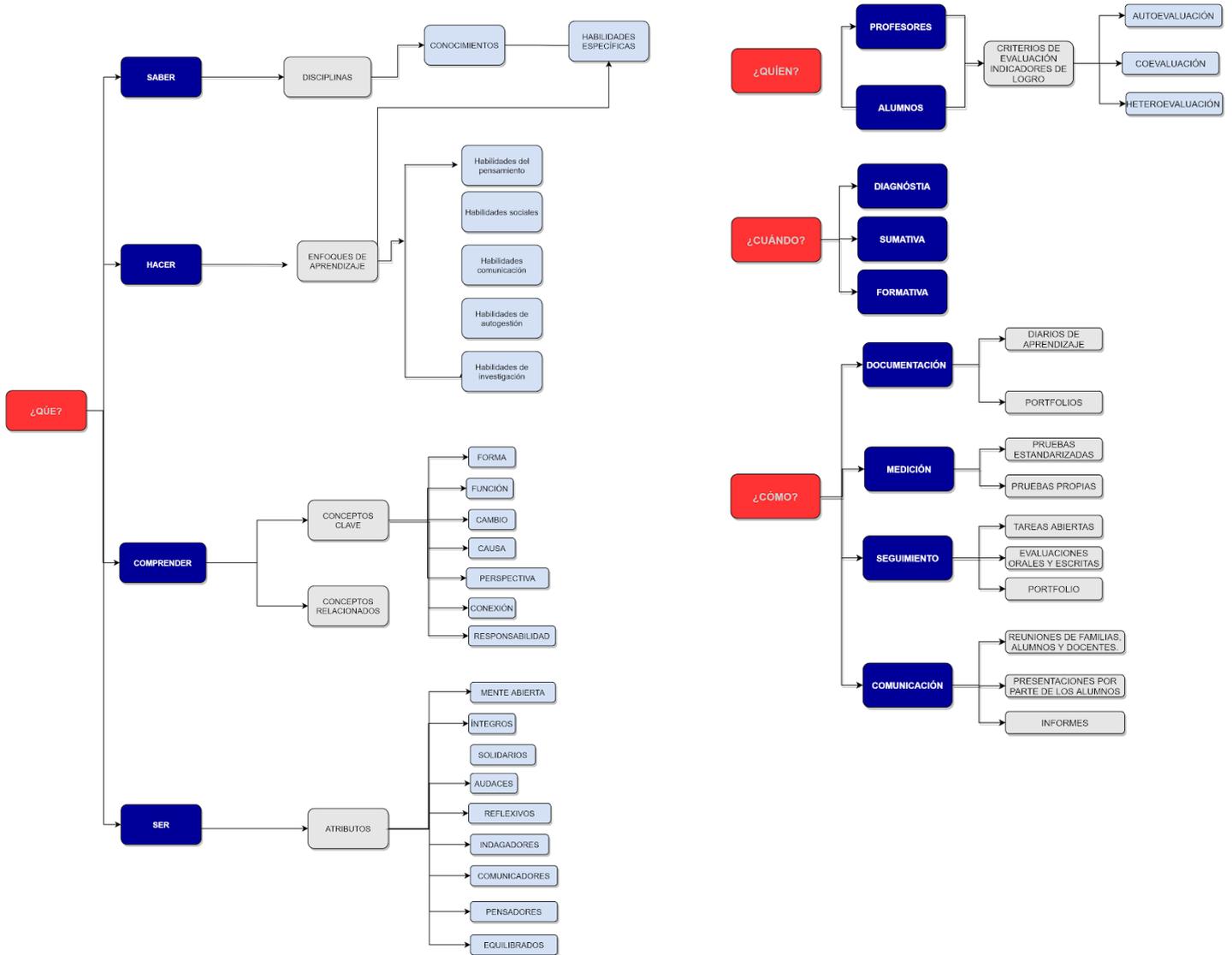
personal de aprendizaje. En dicho portafolio se recogen aspectos propiamente académicos.

c. Tripartitas.

A partir del segundo trimestre del curso de 4º EP los alumnos asistirán a la tutoría del segundo trimestre como oyente y con el objetivo de que en la del tercer trimestre pueda ser él mismo el que exponga su evolución y objetivos alcanzados en el curso.

10.ESQUEMA RESUMEN

EVALUACIÓN PARA, DEL Y COMO APRENDIZAJE



11. ELABORACIÓN Y ACTUALIZACIÓN DE LA POLÍTICA DE EVALUACIÓN.

En la elaboración de este documento participan el equipo de liderazgo y dirección.
Este documento está en constante revisión y al menos implica una actualización anual.

